

Departamento de 1.º Ciclo

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

ÁREA DISCIPLINAR DE ESTUDO DO MEIO - 1.º ano - 1.º CICLO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Sociedade 25%	- Estabelecer relações no tempo e no espaço. - Estabelecer relações de parentesco. - Distinguir profissões. - Conhecer os principais símbolos nacionais.	Testagem: - Questões de aula; - Fichas de avaliação (1).
Natureza 25%	- Reconhecer alterações morfológicas vida humana - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico. - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias. - Reconhecer e localizar em mapas. - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos. - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo; - Trabalhos de projeto (1); - Trabalho autónomo. Observação: - Registo de observação em sala de aula; - Participação oral (1); - Apresentações orais; - Trabalhos de casa; - Caderno Diário.
Tecnologia 25%	- Realizar experiências. - Identificar as propriedades de diferentes materiais. - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	
Sociedade-Natureza-Tecnologia 25%	- Relacionar espaços com diferentes funções. - Distinguir elementos naturais e humanos na paisagem. - Saber como atuar em situações de emergência. - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente.	Inquérito: - Questionários orais e escritos.(1)

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

NÍVEIS DE DESEMPENHO - 1º ano

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DOMÍNIO: Sociedade				
Estabelecer relações no tempo e no espaço	Estabelece, com muita facilidade, relações no tempo e no espaço, identificando datas e factos significativos da sua história.	Estabelece, com facilidade, relações no tempo e no espaço, identificando datas e factos significativos da sua história.	Estabelece relações no tempo e no espaço, dependendo por vezes de auxílio.	Apresenta dificuldade em estabelecer relações no tempo e no espaço.
Estabelecer relações de parentesco	Estabelece, com muita facilidade, relações de parentesco até à terceira geração.	Estabelece, com facilidade, relações de parentesco até à terceira geração.	Estabelece relações de parentesco, dependendo por vezes de auxílio.	Estabelece com dificuldade relações de parentesco.
Distinguir profissões	Distingue, com muita facilidade, as profissões exercidas pelos membros da comunidade.	Distingue, com facilidade, as profissões exercidas pelos membros da comunidade.	Distingue, dependendo por vezes de auxílio, as profissões exercidas pelos membros da comunidade.	Ainda apresenta dificuldade em distinguir as profissões exercidas pelos membros da comunidade.
Conhecer os principais símbolos nacionais	Conhece, com muita facilidade, os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) da sua nacionalidade.	Conhece, com facilidade, os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) da sua nacionalidade.	Conhece, com auxílio, os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) da sua nacionalidade.	Ainda não conhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) da sua nacionalidade.
DOMÍNIO: Natureza				
Reconhece alterações morfológicas da vida humana.	Reconhece, com muita facilidade, as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	Reconhece, com facilidade, alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	Reconhece algumas alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	Depende de auxílio para reconhecer as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.
Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico.	Identifica plenamente situações/comportamentos de risco para a saúde e segurança individual/coletiva em diversos contextos, propondo medidas de proteção adequadas.	Identifica, com facilidade, situações/comportamentos de risco para a saúde e segurança individual/coletiva em diversos contextos, propondo medidas de proteção adequadas.	Identifica algumas situações/comportamentos de risco para a saúde e segurança individual/coletiva, propondo algumas medidas de proteção.	Identifica, com dificuldade, situações/comportamentos de risco para a saúde e segurança individual/coletiva.

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias	Reconhece plenamente as implicações das condições atmosféricas diárias (vestuário, atividade, deslocações...).	Reconhece, com facilidade, as implicações das condições atmosféricas diárias (vestuário, atividade, deslocações...).	Reconhece algumas implicações das condições atmosféricas diárias (vestuário, atividade, deslocações...).	Reconhece, de forma pouco adequada, as implicações das condições atmosféricas diárias (vestuário, atividade, deslocações...).
Reconhecer e localizar em mapas	Reconhece de forma adequada a configuração do globo terrestre, localizando continentes e oceanos.	Reconhece com facilidade a configuração do globo terrestre, localizando continentes e oceanos.	Reconhece parcialmente a configuração do globo terrestre.	Reconhece com dificuldade a configuração do globo terrestre.
Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Comunica, com frequência e de forma pertinente, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, constatando a sua pluralidade.	Comunica, com facilidade, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, constatando a sua pluralidade.	Comunica, com alguma facilidade, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Comunica, com dificuldade, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.
Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos.	Reconhece de forma clara a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes, distinguindo-os de formas não vivas.	Reconhece, facilmente, a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes, distinguindo-os de formas não vivas.	Reconhece, por vezes com auxílio, a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes, distinguindo-os de formas não vivas.	Ainda não reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes, nem os distingue de formas não vivas.
Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	Reconhece inequivocamente a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	Reconhece, com facilidade, a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	Reconhece, por vezes com auxílio, alguns aspetos da importância do Sol para a existência de vida na Terra.	Ainda não reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.
DOMÍNIO: Tecnologia				
Realizar experiências	Realiza experiências seguindo todos os procedimentos experimentais.	Realiza experiências seguindo a maioria dos procedimentos experimentais.	Realiza experiências seguindo alguns dos procedimentos experimentais.	Realiza experiências, seguindo com dificuldades os procedimentos experimentais.
Identificar as propriedades de diferentes materiais	Identifica, plenamente, as propriedades dos materiais (forma, cor, sabor, cheiro, textura, fluatuabilidade, solubilidade...).	Identifica grande parte das propriedades dos materiais (forma, cor, sabor, cheiro, textura, fluatuabilidade, solubilidade...).	Identifica apenas algumas propriedades dos materiais (forma, cor, sabor, cheiro, textura, fluatuabilidade,	Ainda apresenta muita dificuldade em identificar as propriedades dos materiais (forma, cor, sabor, cheiro, textura, fluatuabilidade,

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
			solubilidade...).	solubilidade...).
Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Identifica todas as atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas.	Identifica, a maior parte das, atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas .	Identifica, com algumas lacunas, as atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas.	Não identifica a maioria das atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas.
DOMÍNIO: Sociedade-Natureza-Tecnologia				
Relacionar espaços com diferentes funções	Relaciona, com exatidão e segurança, os espaços da sua vivência (casa, escola...) com a sua função.	Relaciona, com facilidade, os espaços da sua vivência (casa, escola...) com a sua função.	Relaciona, por vezes com auxílio, os espaços da sua vivência (casa, escola...) com a sua função.	Relaciona, unicamente com auxílio, os espaços da sua vivência (casa, escola...) com a sua função.
Distinguir elementos naturais e humanos na paisagem	Distingue, com exatidão, mapas e itinerários simples, referentes a espaços e trajetos familiares, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação dos elementos em referência.	Distingue com facilidade, mapas e itinerários simples, referentes a espaços e trajetos familiares, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação dos elementos em referência.	Distingue, por vezes com auxílio, mapas e itinerários simples, referentes a espaços e trajetos familiares.	Distingue, com muita dificuldade, mapas e itinerários simples, referentes a espaços e trajetos familiares.
Saber como atuar em situações de emergência	Sabe, com exatidão e segurança, atuar em situações de emergência.	Sabe, com facilidade, atuar em situações de emergência.	Sabe, com auxílio, atuar em situações de emergência.	Sabe com dificuldade, atuar em situação de emergência.
Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente	Manifesta, de forma proativa, atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente.	Manifesta, com facilidade, atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente.	Manifesta algumas atitudes positivas relativas à preservação do ambiente.	Apresenta dificuldade em manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente.