

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos,...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traça planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de Ciências Naturais – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS da disciplina de Ciências Naturais O aluno deve ser capaz de:	Instrumento Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos (* obrigatórios)
Conhecimento científico (60%)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os conceitos científicos; - Aplicar os conhecimentos adquiridos na disciplina a novos contextos; - Pesquisar de forma crítica e autónoma; - Interpretar informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras). 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Testes de avaliação/ Questões aula e fichas de trabalho; Questionários em formato digital; Jogos didáticos.
Resolução de Problemas Trabalho prático e/ou experimental (15%)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades práticas (laboratoriais, experimentais, de campo ou outras) seguindo as indicações do protocolo/guião; - Relacionar os conhecimentos, na resolução de problemas; - Efetuar corretamente os registos das atividades; - Analisar adequadamente os resultados obtidos; - Construir explicações baseadas em conceitos e evidências científicas; - Cumprir as regras de segurança. 	<p>Análise de conteúdo (Rubricas):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Produções escritas/orais (relatórios, trabalhos de pesquisa/investigação; apresentações, debates); Caderno diário; Cartazes; Vídeos.
Comunicação em ciência (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimir-se de forma clara e correta; - Utilizar linguagem científica de forma correta; - Formular opiniões cientificamente fundamentadas; - Argumentar posições de forma construtiva. 	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Grelhas de observação: atitudes; trabalho individual e participação oral; Listas de verificação: trabalhos realizados e tarefas propostas, outros <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

NÍVEIS DE DESEMPENHO

Domínios	NÍVEL 5 – MB	NÍVEL 4 – B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1 - MI
DOMÍNIO Conhecimento científico					
Compreender os conceitos científicos	O aluno consegue sempre compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados	O aluno consegue com muita frequência compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados.	O aluno consegue com frequência compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados.	O aluno consegue com pouca frequência compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados.	O aluno raramente consegue compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados.
Aplicar os conhecimentos adquiridos na disciplina a novos contextos	O aluno consegue sempre aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados	O aluno consegue com muita frequência aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados.	O aluno consegue com frequência aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados.	O aluno consegue com pouca frequência aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados.	O aluno raramente consegue aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas científicos trabalhados.
Pesquisar de forma crítica e autónoma	O aluno consegue sempre pesquisar de forma crítica e autónoma;	O aluno consegue com muita frequência pesquisar de forma crítica e autónoma;	O aluno consegue com frequência pesquisar de forma crítica e autónoma;	O aluno consegue com pouca frequência pesquisar de forma crítica e autónoma;	O aluno raramente consegue pesquisar de forma crítica e autónoma;
Interpretar informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras)	O aluno consegue sempre interpretar informação em suportes diversos.	O aluno consegue com muita frequência interpretar informação em suportes diversos.	O aluno consegue com frequência interpretar informação em suportes diversos.	O aluno consegue com pouca frequência interpretar informação em suportes diversos.	O aluno raramente consegue interpretar informação em suportes diversos.
Resolução de Problemas/ Trabalho prático e/ou experimental					
Realizar atividades práticas (laboratoriais, experimentais, de campo ou outras) seguindo as indicações do protocolo/guiaão	O aluno consegue sempre realizar atividades práticas seguindo as indicações do protocolo/guiaão;	O aluno consegue com muita frequência realizar atividades práticas seguindo as indicações do protocolo/guiaão;	O aluno consegue com frequência realizar atividades práticas seguindo as indicações do protocolo/guiaão;	O aluno consegue com pouca frequência realizar atividades práticas seguindo as indicações do protocolo/guiaão;	O aluno raramente consegue realizar atividades práticas seguindo as indicações do protocolo/guiaão;

Domínios	NÍVEL 5 – MB	NÍVEL 4 – B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1 - MI
Relacionar os conhecimentos, na resolução de problemas	O aluno consegue sempre relacionar os conhecimentos, na resolução de problemas;	O aluno consegue com muita frequência relacionar os conhecimentos, na resolução de problemas;	O aluno consegue com frequência relacionar os conhecimentos, na resolução de problemas;	O aluno consegue com pouca frequência relacionar os conhecimentos, na resolução de problemas;	O aluno raramente consegue relacionar os conhecimentos, na resolução de problemas;
Efetuar corretamente os registos das atividades;	O aluno consegue sempre efetuar corretamente os registos das atividades;	O aluno consegue com muita frequência efetuar corretamente os registos das atividades;	O aluno consegue com frequência efetuar corretamente os registos das atividades;	O aluno consegue com pouca frequência efetuar corretamente os registos das atividades;	O aluno raramente consegue efetuar corretamente os registos das atividades;
Analisar adequadamente os resultados obtidos	O aluno consegue sempre analisar adequadamente os resultados obtidos;	O aluno consegue com muita frequência analisar adequadamente os resultados obtidos;	O aluno consegue com frequência analisar adequadamente os resultados obtidos;	O aluno consegue com pouca frequência analisar adequadamente os resultados obtidos;	O aluno raramente consegue analisar adequadamente os resultados obtidos;
Construir explicações baseadas em conceitos e evidências científicas	O aluno consegue sempre construir explicações baseadas em conceitos e evidências científicas;	O aluno consegue com muita frequência construir explicações baseadas em conceitos e evidências científicas;	O aluno consegue com frequência construir explicações baseadas em conceitos e evidências científicas;	O aluno consegue com pouca frequência construir explicações baseadas em conceitos e evidências científicas;	O aluno raramente consegue construir explicações baseadas em conceitos e evidências científicas;
Cumprir as regras de segurança.	O aluno consegue sempre cumprir as regras de segurança.	O aluno consegue com muita frequência cumprir as regras de segurança.	O aluno consegue com frequência cumprir as regras de segurança.	O aluno consegue com pouca frequência cumprir as regras de segurança.	O aluno raramente consegue cumprir as regras de segurança.

Comunicação em ciência

Exprimir-se de forma clara e correta	O aluno consegue exprimir-se sempre de forma clara e correta;	O aluno consegue exprimir-se de forma clara e correta com muita frequência ;	O aluno consegue exprimir-se de forma clara e correta com frequência ;	O aluno consegue exprimir-se de forma clara e correta com pouca frequência ;	O aluno raramente consegue exprimir-se de forma clara e correta;
Utilizar linguagem científica de forma correta	O aluno consegue sempre utilizar linguagem científica de forma correta;	O aluno consegue utilizar linguagem científica de forma correta com muita frequência	O aluno consegue utilizar linguagem científica de forma correta com frequência ;	O aluno consegue utilizar linguagem científica de forma correta com pouca frequência ;	O aluno raramente consegue utilizar linguagem científica de forma correta;
Formular opiniões cientificamente fundamentadas	O aluno consegue sempre formular opiniões cientificamente fundamentadas;	O aluno consegue com muita frequência formular opiniões cientificamente fundamentadas;	O aluno consegue com frequência formular opiniões cientificamente fundamentadas;	O aluno consegue com pouca frequência formular opiniões cientificamente fundamentadas;	O aluno raramente consegue formular opiniões cientificamente fundamentadas;
Argumentar posições de forma construtiva	O aluno consegue sempre argumentar posições de forma construtiva.	O aluno consegue com muita frequência argumentar posições de forma construtiva.	O aluno consegue com frequência argumentar posições de forma construtiva.	O aluno consegue com pouca frequência argumentar posições de forma construtiva.	O aluno raramente consegue argumentar posições de forma construtiva.