Departamento de Línguas

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento		
CONHECIMENTO	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**	**COMUNICAÇÃO**
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, …). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A 1 – 2º e 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Compreensão Oral 15%	- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente, corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando o discurso é muito pausado e claramente articulado; - Identificar assuntos gerais de mensagens breves; - Compreender sequências de instruções simples.	**(1) Instrumentos de uso obrigatório.** **Testagem:** - Fichas de compreensão oral (1) - Questões de aula - Fichas de avaliação **Análise de conteúdo:** - Avaliação formal da produção oral (1) - Avaliação formal da interação oral - Trabalho de Projeto - Auto e heteroavaliação - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)
Produção Oral 15%	- Produzir enunciados curtos e simples; - Usar expressões frequentes em situações do quotidiano; - Pronunciar e entoar sem exigir esforço ao interlocutor/ouvinte; - Fornecer detalhes pessoais e do seu quotidiano.	
Interação Oral 20 %	- Interagir de forma adequada, sem hesitações e repetições; - Estabelecer comparações/relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa numa atitude de tolerância, de forma autónoma e proativa; - Fazer e responder a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	

Leitura **20 %**	- Compreender as palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido; - Identificar os assuntos gerais de mensagens breves e seleccionar/identificar informação familiar em textos muito curtos; - Compreender sequências de instruções simples.	**Observação:** - Registo de observação em sala de aula - Participação e apresentação orais -Listas de verificação de atividades/trabalhos propostos -Listas de trabalho pares/grupo -Registos de observação em sala de aula (1) -Participação em debates ou discussões temáticas
Escrita **20 %**	- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; - Aplicar as regras básicas de acentuação; - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; - Escrever expressões e frases muito simples, sobre si e assuntos familiares, utilizando as estruturas e o vocabulário trabalhados com correção.	
Gramática **10 %**	Adquirir e aplicar conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	**Inquérito:** - Entrevistas - Questionários
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.		

NÍVEIS DE DESEMPENHO

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Compreensão Oral					
Reconhecer palavras e expressões de uso corrente, corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando o discurso é muito pausado e claramente articulado.	Reconhece todas as palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando o discurso é muito pausado e claramente articulado.	Reconhece a maioria das palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando o discurso é muito pausado e claramente articulado.	Reconhece algumas das palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando o discurso é muito pausado e claramente articulado.	Reconhece poucas das palavras e expressões isoladas de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido, mesmo quando o discurso é muito pausado e claramente articulado.	Ainda não reconhece as palavras e expressões isoladas de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido, mesmo quando o discurso é muito pausado e claramente articulado.
Identificar assuntos gerais de mensagens breves.	Identifica todos os assuntos gerais de mensagens breves.	Identifica a maioria dos assuntos gerais de mensagens breves.	Identifica alguns assuntos gerais de mensagens breves.	Identifica os assuntos gerais de mensagens breves, com muita dificuldade.	Ainda não identifica os assuntos gerais de mensagens breves.
Compreender sequências de instruções simples.	Compreende muito bem sequências de instruções simples.	Compreende sequências de instruções simples.	Compreende sequências de instruções simples, mas, por vezes, necessita de repetição.	Compreende algumas instruções simples e muito diretas, quando acompanhadas de elementos paratextuais.	Ainda não compreende instruções simples e muito diretas, quando acompanhadas de elementos paratextuais.
DOMÍNIO: Expressão Oral (Produção e Interação)					
Produzir enunciados curtos e simples.	Produz, com muita facilidade, enunciados curtos e simples.	Produz, com facilidade, enunciados curtos e simples.	Produz enunciados muito curtos e simples.	Produz poucas palavras/expressões isoladas.	Ainda não produz palavras/expressões isoladas.
Usar expressões frequentes em situações do quotidiano.	Usa expressões frequentes em situações do quotidiano.	Usa expressões frequentes, mas ainda estereotipadas, em situações do quotidiano.	Usa algumas expressões frequentes, mas estereotipadas, em situações do quotidiano.	Usa, com dificuldade, poucas expressões frequentes, estereotipadas, em situações do quotidiano.	O interlocutor ainda não consegue pronunciar e entoar expressões e situações do quotidiano.
Pronunciar e entoar sem exigir esforço ao interlocutor/ouvinte.	A pronúncia e a entoação não exigem esforço ao interlocutor/ouvinte.	A pronúncia e a entoação exigem pouco esforço ao interlocutor/ouvinte.	A pronúncia, a entoação e as pausas para a articulação ainda exigem algum esforço ao interlocutor/ouvinte.	As dificuldades de articulação impedem, frequentemente, a produção de enunciados inteligíveis.	As dificuldades de articulação ainda impedem a produção de enunciados inteligíveis.
Fornecer detalhes pessoais e do seu quotidiano.	Fornece, com muita facilidade, detalhes pessoais e do seu quotidiano.	Fornece, com facilidade, alguns detalhes pessoais e do seu quotidiano.	Fornece alguns detalhes pessoais e do seu quotidiano.	Fornece poucos detalhes pessoais e do seu quotidiano.	Ainda não fornece detalhes pessoais e do seu quotidiano.

Interagir de forma adequada, sem hesitações e repetições.	Interage sempre de forma adequada, sem hesitações e repetições.	Interage de forma simples, embora com algumas hesitações e repetições.	Interage de forma simples, embora com muitas hesitações e repetições.	Interage de forma muito simples, com bastante dificuldade.	Ainda não interage.
Estabelecer comparações/relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa numa atitude de tolerância, de forma autónoma e proativa.	Estabelece facilmente comparações/relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa numa atitude de tolerância, de forma autónoma e proativa.	Estabelece com alguma facilidade comparações/relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa numa atitude de tolerância.	Estabelece algumas comparações/relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa numa atitude de tolerância.	Revela dificuldades em estabelecer comparações/relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa, não sendo evidente uma atitude de tolerância.	Ainda não estabelece comparações/relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa, não sendo evidente uma atitude de tolerância.
Fazer e responder a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Faz e responde, com muita facilidade, a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Faz e responde, com facilidade, a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Faz e responde a algumas perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Responde com palavras/expressões isoladas a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Ainda não responde com palavras/expressões a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.
DOMÍNIO: LEITURA					
Compreender as palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido.	Compreende todas as palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido.	Compreende a maioria das palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido.	Compreende algumas das palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra inserido, embora, por vezes, revele ser dependente de elementos visuais de suporte.	Compreende poucas das palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra, sem recorrer a elementos visuais de suporte.	Ainda não compreende palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra, sem recorrer a elementos visuais de suporte.
Identificar os assuntos gerais de mensagens breves e seleccionar/identificar informação familiar em textos muito curtos.	Identifica todos os assuntos gerais de mensagens breves e seleciona/identifica informação familiar em textos muito curtos.	Identifica a maioria dos assuntos gerais de mensagens breves e seleciona/identifica alguma informação familiar em textos muito curtos.	Seleciona/identifica alguma informação familiar em textos muito curtos.	Identifica poucos assuntos gerais de textos muito curtos.	Ainda não identifica assuntos gerais de textos muito curtos.
Compreender sequências de instruções simples.	Compreende com muita facilidade sequências de instruções simples.	Compreende com alguma facilidade algumas sequências de instruções simples.	Compreende instruções simples, embora possa não compreender partes de uma sequência.	Compreende algumas instruções simples e muito diretas apenas quando acompanhadas de elementos visuais de suporte.	Ainda não compreende instruções simples e muito diretas mesmo quando acompanhadas de elementos visuais de suporte.
DOMÍNIO: ESCRITA					
Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.	Planifica, com facilidade, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.	Planifica através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.	Planifica, de forma simples, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.	Planifica, com bastante dificuldade, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.	Ainda não consegue planificar, através da escrita.

Aplicar as regras básicas de acentuação.	Aplica, com muita facilidade, as regras básicas de acentuação.	Aplica, com facilidade, as regras básicas de acentuação.	Aplica, satisfatoriamente, as regras básicas de acentuação.	Aplica, com dificuldade, as regras básicas de acentuação.	Ainda não aplica as regras básicas de acentuação.
Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.	Domina muito facilmente o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.	Domina facilmente o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.	Domina satisfatoriamente o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação com dificuldade.	Ainda não domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.
Escrever expressões e frases muito simples, sobre si e assuntos familiares, utilizando as estruturas e o vocabulário trabalhados com correção.	Escreve, com muita facilidade, expressões e frases muito simples, sobre si e assuntos familiares, utilizando as estruturas e o vocabulário trabalhados com muita correção.	Escreve, com alguma facilidade, expressões e frases muito simples, sobre si e assuntos familiares, utilizando as estruturas e o vocabulário trabalhados com relativa correção.	Escreve expressões e frases muito simples, sobre si e assuntos familiares, utilizando as estruturas e o vocabulário trabalhados com correção satisfatória.	Escreve expressões e frases muito simples, sobre si e assuntos familiares, utilizando as estruturas e o vocabulário trabalhados com dificuldade.	Ainda não escreve expressões e frases muito simples, sobre si e assuntos familiares, ainda não utilizando as estruturas e o vocabulário trabalhados.
DOMÍNIO: GRAMÁTICA					
Adquirir e aplicar conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Revela elevada aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Revela controlo na aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Revela algum controlo na aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Revela pouco controlo na aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Ainda não revela controlo na aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).

O GRUPO DISCIPLINAR 300
setembro 2023