



Agrupamento de Escolas D. Dinis, Loulé
Sede: Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos D. Dinis - Quarteira
Escola Básica do 1.º Ciclo c/ Jardim de Infância D. Francisca de Aragão



Departamento de Línguas

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA B 1 – 2º e 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Compreensão oral 15%	- Distinguir informação específica e informação parcelar. - Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.	(1) Instrumentos de uso obrigatório. Testagem: - Fichas de compreensão oral (1) - Questões de aula - Fichas de avaliação Análise de conteúdo: - Avaliação formal da produção oral (1) - Avaliação formal da interação oral - Trabalho de Projeto - Auto e heteroavaliação - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)
Produção oral 15%	- Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. - Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. - Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. - Interpretar textos publicitários.	
Interação oral 20%	- Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. - Discutir ideias em contexto formal ou regulado. - Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. - Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. - Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. - Resumir o conteúdo de uma conversa.	

Leitura 20%	- Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. - Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. - Distinguir previsões de constatações. - Reconhecer registos de língua (formal e não formal). - Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto). - Interpretar textos variados.	Observação: - Registo de observação em sala de aula - Participação e apresentação orais -Listas de verificação de atividades/trabalhos propostos -Listas de trabalho pares/grupo -Registos de observação em sala de aula (1) -Participação em debates ou discussões temáticas
Escrita 20%	- Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. - Elaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. - Dominar técnicas de redação de sumários, relatórios, textos narrativos e descritivos. - Dominar os principais processos de composição discursiva. - Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. - Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. - Catalogar informação com procedimentos de documentação.	Inquérito: - Entrevistas - Questionários
Gramática 10%	- Adquirir e aplicar conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.		

NÍVEIS DE DESEMPENHO

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Compreensão Oral					
Distinguir informação específica e informação parcelar.	Distingue integralmente informação específica e informação parcelar.	Distingue com falhas pontuais informação específica e informação parcelar.	Distingue com falhas informação específica e informação parcelar.	Distingue com falhas significativas informação específica e informação parcelar.	Ainda não consegue distinguir informação específica e informação parcelar.
Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende integralmente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, com falhas pontuais, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, com falhas, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, com falhas significativas, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Ainda não consegue compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.
Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.	Identifica corretamente o tema em diversas versões sobre a mesma questão.	Identifica com falhas pontuais o tema em diversas versões sobre a mesma questão.	Identifica com falhas o tema em diversas versões sobre a mesma questão.	Identifica com falhas significativas o tema em diversas versões sobre a mesma questão.	Ainda não consegue identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.
DOMÍNIO: Expressão Oral (Produção e Interação)					
Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral.	Elabora e reelabora facilmente um tópico a partir de um texto escrito ou oral.	Elabora e reelabora, com ligeira dificuldade, um tópico a partir de um texto escrito ou oral.	Elabora e reelabora, com dificuldade, um tópico a partir de um texto escrito ou oral.	Elabora e reelabora, com significativa dificuldade, um tópico a partir de um texto escrito ou oral.	Ainda não consegue elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral.
Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando.	Apresenta sempre opiniões e pontos de vista, justificando.	Apresenta, com muita frequência, opiniões e pontos de vista, justificando.	Apresenta, com frequência, opiniões e pontos de vista, justificando.	Raramente apresenta opiniões e pontos de vista, justificando.	Ainda não apresenta opiniões e pontos de vista, justificando.
Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito.	Reconta histórias facilmente, a partir de um suporte oral ou escrito.	Reconta histórias com ligeira dificuldade, a partir de um suporte oral ou escrito.	Reconta histórias com dificuldade, a partir de um suporte oral ou escrito.	Reconta histórias com significativa dificuldade, a partir de um suporte oral ou escrito.	Ainda não consegue recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito.
Interpretar textos publicitários.	Interpreta sempre textos publicitários.	Interpreta com muita frequência textos publicitários.	Interpreta com frequência textos publicitários.	Raramente interpreta textos publicitários	Ainda não consegue interpretar textos publicitários.
Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas.	Interage em conversas quotidianas, com espontaneidade.	Interage em conversas quotidianas, sem falhas pontuais.	Interage em conversas quotidianas, com pouca espontaneidade e/ou com falhas.	Interage em conversas quotidianas, com pouca espontaneidade e com falhas significativas.	Ainda não interage com espontaneidade em conversas quotidianas.
Discutir ideias em contexto formal ou regulado.	Discute ideias em contexto formal ou regulado, com espontaneidade.	Discute ideias em contexto formal ou regulado, com espontaneidade, mas com falhas pontuais.	Discute ideias em contexto formal ou regulado, com alguma espontaneidade e/ou com poucas falhas.	Discute ideias em contexto formal ou regulado, com pouca espontaneidade e/ou com falhas.	Ainda não discute ideias em contexto formal ou regulado.

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem.	Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem, com muita clareza.	Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem, com clareza.	Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem, com relativa clareza.	Apresenta questões, problemas ou conceitos com recurso a suporte de imagem com imperfeições.	Ainda não consegue apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem.
Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.	Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância, com muita facilidade.	Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância, com facilidade.	Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância, com relativa facilidade.	Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância, com dificuldade.	Ainda não consegue utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.
Realizar operações para dar ou para tomar a palavra.	Realiza, com muita facilidade, operações para dar ou para tomar a palavra.	Realiza, com facilidade, operações para dar ou para tomar a palavra.	Realiza, com relativa facilidade, operações para dar ou para tomar a palavra.	Realiza, com dificuldade, operações para dar ou para tomar a palavra.	Ainda não consegue realizar operações para dar ou para tomar a palavra.
Resumir o conteúdo de uma conversa.	Resume o conteúdo de uma conversa com muita facilidade.	Resume o conteúdo de uma conversa com facilidade.	Resume o conteúdo de uma conversa com relativa facilidade.	Resume o conteúdo de uma conversa com dificuldade.	Ainda não consegue resumir o conteúdo de uma conversa.
DOMÍNIO: Leitura					
Identificar as principais linhas temáticas, a partir da leitura de textos variados.	Identifica com muita facilidade as principais linhas temáticas, a partir da leitura de textos variados.	Identifica com falhas pontuais as principais linhas temáticas, a partir da leitura de textos variados.	Identifica com falhas as principais linhas temáticas, a partir da leitura de textos variados.	Identifica com falhas significativas as principais linhas temáticas, a partir da leitura de textos variados.	Ainda não identifica as principais linhas temáticas, a partir da leitura de textos variados.
Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos.	Reconhece com muita facilidade analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos.	Reconhece com facilidade analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos.	Reconhece com algumas falhas analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos.	Reconhece com falhas significativas analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos.	Ainda não consegue reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos.
Distinguir previsões de constatações.	Distingue, sem qualquer dificuldade, previsões de constatações.	Distingue, sem dificuldade, previsões de constatações.	Distingue previsões de constatações.	Distingue, com dificuldade, previsões de constatações.	Ainda não consegue distinguir previsões de constatações.
Reconhecer registos de língua (formal e não formal).	Reconhece registos de língua, sem qualquer dificuldade.	Reconhece registos de língua, sem dificuldade.	Reconhece registos de língua.	Reconhece registos de língua, com dificuldade.	Ainda não consegue reconhecer registos de língua.
Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto).	Diferencia com muita facilidade os modos de relato do discurso (direto e indireto).	Diferencia com facilidade os modos de relato do discurso (direto e indireto).	Diferencia com algumas falhas os modos de relato do discurso (direto e indireto).	Diferencia com falhas pontuais os modos de relato do discurso (direto e indireto).	Ainda não consegue diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto).
Interpretar textos variados.	Interpreta corretamente textos variados, de dimensão e vocabulário acessíveis.	Interpreta, com facilidade, textos variados, de dimensão e vocabulário acessíveis.	Interpreta, com algumas falhas, textos variados de dimensão e vocabulário acessíveis.	Interpreta, com falhas significativas, textos variados, de dimensão e vocabulário acessíveis.	Ainda não interpreta, de forma muito elementar, textos variados, de dimensão e vocabulário acessíveis.

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Escrita					
Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas.	Produz corretamente textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com facilidade, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com algumas falhas, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com falhas significativas, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Ainda não produz, de forma muito elementar, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.
Elaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.	Elabora corretamente sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.	Elabora, com facilidade, sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.	Elabora, com algumas falhas, sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.	Elabora, com falhas significativas, sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.	Ainda não elabora, de forma muito elementar, sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.
Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos.	Domina com muita facilidade técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos.	Domina facilmente técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos.	Domina com relativa facilidade técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos.	Domina com falhas significativas técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos.	Ainda não domina técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos.
Dominar os principais processos de composição discursiva.	Domina perfeitamente os principais processos de composição discursiva.	Domina, com facilidade, os principais processos de composição discursiva.	Domina, com falhas pontuais, os principais processos de composição discursiva.	Domina, com falhas significativas, os principais processos de composição discursiva.	Ainda não domina os principais processos de composição discursiva.
Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão.	Recorre com muita facilidade a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão.	Recorre facilmente a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão.	Recorre com relativa facilidade a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão.	Difícilmente recorre a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão.	Ainda não recorre a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão.
Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes.	Domina perfeitamente cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes.	Domina bem cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes.	Domina relativamente bem cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes.	Domina com dificuldade cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes.	Ainda não domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes.
Catalogar informação com procedimentos de documentação.	Cataloga impecavelmente informação com procedimentos de documentação.	Cataloga corretamente informação com procedimentos de documentação.	Cataloga informação com procedimentos de documentação.	Difícilmente cataloga informação com procedimentos de documentação.	Ainda não cataloga informação com procedimentos de documentação.
DOMÍNIO: Gramática					
Adquirir e aplicar conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Revela elevada aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Revela controlo na aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Revela algum controlo na aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Revela pouco controlo na aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).	Ainda não revela controlo na aquisição e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo).