

Departamento de Línguas

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Compreensão Escrita e Uso da Língua 35%	- Compreender um texto na sua generalidade. - Interpretar as ideias gerais, específicas e implícitas em textos, gráficos e imagens no âmbito dos temas. - Aplicar as estruturas gramaticais simples e complexas. - Aplicar léxico específico e estruturas simples e complexas. - Revelar interesse pelas aprendizagens. - Demonstrar autonomia na realização das tarefas. - Intervir de forma oportuna. - Contribuir com opiniões e vivências numa atitude de trabalho colaborativo.	(1) Instrumentos de uso obrigatório. Testagem: - Questões de aula. - Fichas de avaliação. (1) - Fichas de compreensão oral. - Fichas de compreensão escrita. - Produção escrita. - Fichas de funcionamento da língua.
Compreensão Oral 15%	- Compreender o vocabulário, os assuntos e as ideias, mesmo para além do contexto. - Mobilizar o conhecimento adquirido. - Entender sequências de questões e conteúdos formulados, sem interrupção. - Compreender discursos, palestras, programas televisivos, filmes, canções, debates, mesmo com sotaques e estruturas complexas. - Seguir a mensagem transmitida - Ouvir calmamente, sem distrações e sem perturbar.	

Produção e Interação Escrita 25%	- Realizar a tarefa, sobre o tema proposto com os elementos solicitados. - Utilizar vocabulário variado, adequado ao tema, e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas. - Articular a informação de forma fundamentada, apropriada e clara. - Revelar domínio do uso da língua - Expressar-se com correção ortográfica, estruturas e pontuação, com lapsos não impeditivos da comunicação. - Revelar respeito e interesse pelas problemáticas abordadas.	Análise de conteúdo: - Avaliação formal da produção oral. - Avaliação formal da interação oral. - Apresentação Oral. (1) - Trabalhos de Projeto. - Autoavaliação e heteroavaliação.
Produção e Interação Oral 25%	- Revelar domínio do uso da língua. - Comunicar com confiança, correção, fluência e pronúncia adequadas. - Usar de forma eficaz a argumentação dentro dos tópicos a observar. - Abordar a temática com consistência, através da apresentação de informações e exemplos relevantes. - Usar os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação. - Reagir com pertinência, questões e ideias. - Revelar respeito pelo interlocutor. - Revelar interesse pelas problemáticas abordadas. - Partilhar opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	Observação: - Registo de observação em sala de aula. - Grelha de observação (1) - Produção Oral. - Interação Oral. - Dramatizações - Caderno Inquérito: - Entrevistas. - Questionários.
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.		

NÍVEIS DE DESEMPENHO

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Compreensão Escrita e Uso da Língua					
- Compreender um texto na sua generalidade.	- Compreende com muita facilidade um texto na sua generalidade.	- Compreende com facilidade um texto na sua generalidade.	- Compreende com alguma facilidade um texto na sua generalidade.	- Compreende com dificuldade apenas parte um texto.	- Ainda não compreende um texto.
- Interpretar as ideias gerais, específicas e implícitas em textos, gráficos e imagens no âmbito dos temas.	- Interpreta com muita facilidade as ideias gerais, específicas, explícitas e implícitas em textos, gráficos e imagens, no âmbito dos temas.	- Interpreta com facilidade as ideias gerais, específicas, explícitas e implícitas em textos, gráficos e imagens, no âmbito dos temas.	- Interpreta com alguma facilidade as ideias gerais, específicas, explícitas e implícitas em textos, gráficos e imagens, no âmbito dos temas.	- Interpreta com dificuldade as ideias gerais, específicas, explícitas e implícitas em textos, gráficos e imagens, no âmbito dos temas.	- Ainda não interpreta ideias gerais, específicas, explícitas e implícitas em textos, gráficos e imagens, no âmbito dos temas.
- Aplicar as estruturas gramaticais simples e complexas.	- Aplica muito bem as estruturas gramaticais simples e complexas.	- Aplica bem as estruturas gramaticais simples e complexas	- Aplica razoavelmente estruturas gramaticais simples e complexas	- Aplica com dificuldade estruturas gramaticais simples e complexas	- Ainda não aplica estruturas gramaticais simples e complexas.
- Aplicar léxico específico e estruturas simples e complexas.	- Aplica muito bem léxico específico e estruturas simples.	- Aplica bem léxico específico e estruturas simples.	- Aplica razoavelmente léxico específico e estruturas simples.	- Aplica com dificuldade léxico específico e estruturas simples.	- Ainda não aplica léxico e estruturas simples.
- Revelar interesse pelas aprendizagens.	- Revela sempre interesse pelas aprendizagens.	- Revela quase sempre interesse pelas aprendizagens.	- Revela regularmente interesse pelas aprendizagens.	- Raramente revela interesse pelas aprendizagens.	- Quase nunca revela interesse pelas aprendizagens.
- Demonstrar autonomia na realização das tarefas.	- Revela sempre autonomia na realização das tarefas.	- Revela quase sempre autonomia na realização das tarefas.	- Revela regularmente autonomia na realização das tarefas.	- Raramente revela autonomia na realização das tarefas.	- Quase nunca revela autonomia na realização das tarefas.
- Intervir de forma oportuna.	- Intervém sempre de forma oportuna.	- Intervém quase sempre de forma oportuna.	- Intervém regularmente de forma oportuna.	- Intervém pouco.	- Ainda não intervém de forma oportuna.
- Contribuir com opiniões e vivências numa atitude de trabalho colaborativo.	- Contribui sempre com opiniões e vivências numa atitude de trabalho colaborativo.	- Contribui frequentemente com opiniões e vivências numa atitude de trabalho colaborativo.	- Contribui por vezes com opiniões e vivências numa atitude de trabalho colaborativo.	- Contribui raramente com opiniões e vivências numa atitude de trabalho colaborativo.	- Ainda não contribui com opiniões e vivências numa atitude de trabalho colaborativo.
DOMÍNIO: Compreensão Oral					
- Compreender o vocabulário, os assuntos e as ideias, mesmo para além do contexto.	- Compreende todo o vocabulário, os assuntos e as ideias, dentro do contexto.	- Compreende a maioria o vocabulário, os assuntos e as ideias, dentro do contexto.	- Compreende algum do vocabulário, os assuntos e as ideias, dentro do contexto.	- Compreende pouco vocabulário, assuntos e ideias, dentro do contexto.	- Ainda não compreende vocabulário, assuntos e ideias, dentro do contexto.
- Mobilizar o conhecimento adquirido.	- Mobiliza o conhecimento adquirido sem dificuldades.	- Mobiliza o conhecimento adquirido facilmente.	- Mobiliza parte do conhecimento adquirido.	- Mobiliza pouco do conhecimento.	- Ainda não mobiliza conhecimento.
- Entender sequências de questões e conteúdos formulados, sem interrupção.	- Entende todas as sequências de questões e conteúdos formulados sem interrupção.	- Entende a maioria das sequências de questões e conteúdos formulados sem interrupção.	- Entende parte das sequências de questões e conteúdos formulados sem interrupção.	- Entende poucas das sequências de questões e conteúdos formulados sem interrupção.	- Ainda não entende sequências de questões e conteúdos formulados sem interrupção.

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
- Compreender discursos, palestras, programas televisivos, filmes, canções, debates, mesmo com sotaques e estruturas complexas.	- Compreende todos os discursos, palestras, programas televisivos, filmes, canções e debates no âmbito das temáticas, mesmo com sotaques.	- Compreende a maioria dos discursos, palestras, programas televisivos, filmes, canções e debates no âmbito das temáticas, mesmo com sotaques.	- Compreende parte dos discursos, palestras, programas televisivos, filmes, canções e debates no âmbito das temáticas, mesmo com sotaques.	- Compreende poucas partes dos discursos, palestras, programas televisivos, filmes, canções e debates no âmbito das temáticas, mesmo com sotaques.	- Ainda não compreende discursos, palestras, programas televisivos, filmes, canções e debates no âmbito das temáticas, mesmo com sotaques.
- Seguir a mensagem transmitida.	- Segue a mensagem com grande facilidade.	- Segue a mensagem com facilidade.	- Segue a mensagem.	- Segue, de forma ineficaz, a mensagem.	- Ainda não segue a mensagem.
- Ouvir calmamente, sem distrações e sem perturbar.	- Ouve sempre calmamente, sem distrações e sem perturbar o falante.	- Ouve, a maioria das vezes, calmamente, sem distrações e sem perturbar o falante.	- Ouve calmamente, sem distrações e sem perturbar o falante.	- Ouve com distrações e, por vezes, perturbações o falante.	- Ainda não ouve o falante sem distrações ou perturbações.
DOMÍNIO: Produção e Interação Escrita					
- Realizar a tarefa, sobre o tema proposto com os elementos solicitados.	- Realiza sempre a tarefa, sobre o tema proposto com todos os elementos solicitados.	- Realiza quase sempre a tarefa, sobre o tema proposto com a maioria dos elementos solicitados.	- Realiza, por vezes, a tarefa, sobre o tema proposto com alguns dos elementos solicitados.	- Realiza, raramente, a tarefa, sobre o tema proposto com alguns dos elementos solicitados.	- Ainda não realiza a tarefa, sobre o tema proposto com os elementos solicitados.
- Utilizar vocabulário variado, adequado ao tema, e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.	- Utiliza vocabulário bastante variado e adequado ao tema, e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.	- Utiliza vocabulário variado e adequado ao tema, e expressões geralmente apropriadas às intenções de comunicação pedidas.	- Utiliza vocabulário adequado ao tema e algumas expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.	- Utiliza pouco vocabulário adequado ao tema e poucas expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.	- Ainda não utiliza vocabulário adequado ao tema nem expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.
- Articular a informação de forma fundamentada, apropriada e clara.	- Articula a informação de forma bem fundamentada, apropriada e clara.	- Articula a informação de forma fundamentada, apropriada e clara.	- Articula a informação de forma razoavelmente fundamentada, apropriada e clara.	- Articula a informação com pouca fundamentação, de forma pouco apropriada e confusa.	- Ainda não articula qualquer informação.
- Revelar domínio do uso da língua.	- Revela muito bom domínio do uso da língua.	- Revela bom domínio do uso da língua.	- Revela um domínio razoável do uso da língua.	- Revela pouco domínio do uso da língua.	- Ainda não revela domínio do uso da língua.
- Expressar-se com correção ortográfica, estruturas e pontuação, com lapsos não impeditivos da comunicação.	- Expressa-se com correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, com poucos lapsos não impeditivos da compreensão.	- Expressa-se com correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, com eventuais lapsos não impeditivos da compreensão.	- Expressa-se com alguma correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, com lapsos por vezes impeditivos da compreensão.	- Expressa-se com muito pouca correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, com muitos lapsos por vezes impeditivos da compreensão.	- Expressa-se sem possibilidade de compreensão.
- Revelar respeito e interesse pelas problemáticas abordadas.	- Revela sempre respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, através de opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	- Revela respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, através de opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	- Revela algum respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, através de algumas opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	- Revela pouco respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, através de poucas opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	- Ainda não revela respeito ou interesse pelas problemáticas abordadas.

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Produção e Interação Oral					
- Revelar domínio do uso da língua.	- Revela de forma muito adequada o domínio do uso da língua.	- Revela de forma adequada o domínio do uso da língua.	- Revela de forma parcialmente adequada o domínio do uso da língua.	- Revela de forma pouco adequada o domínio do uso da língua.	- Ainda não revela o domínio do uso da língua.
- Comunicar com confiança, correção, fluência e pronúncia adequadas.	- Comunica sempre com confiança, correção, fluência e pronúncia adequadas.	- Comunica quase sempre com confiança, correção, fluência e pronúncia adequadas.	- Comunica por vezes com confiança, correção, fluência e pronúncia adequadas.	- Raramente comunica com confiança, correção, fluência e pronúncia adequadas.	- Revela muita dificuldade em comunicar com confiança, correção, fluência e pronúncia adequadas.
- Usar de forma eficaz a argumentação dentro dos tópicos observados.	- Usa com muita eficácia a argumentação dentro dos tópicos observados.	- Usa com eficácia a argumentação dentro dos tópicos observados.	- Usa com alguma eficácia a argumentação dentro dos tópicos observados.	- Usa com pouca eficácia a argumentação dentro dos tópicos observados.	- Ainda não usa a argumentação dentro dos tópicos observados.
- Abordar a temática com consistência, através da apresentação de informações e exemplos relevantes.	- Aborda sempre a temática com consistência, através da apresentação de informações e exemplos relevantes.	- Aborda a temática com bastante consistência, através da apresentação de informações e exemplos relevantes.	- Aborda a temática com alguma consistência, através da apresentação de informações e exemplos relevantes.	- Aborda a temática com pouca consistência, através da apresentação de informações e exemplos relevantes.	- Ainda não aborda a temática com consistência.
- Usar os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação.	- Usa de forma muito eficaz os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação.	- Usa de forma eficaz os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação.	- Usa com alguma eficácia os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação.	- Usa com pouca eficácia os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação.	- Ainda não usa com eficácia os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação.
- Reagir com pertinência, questões e ideias.	- Reage sempre com pertinência, questões e ideias constantes.	- Reage quase sempre com pertinência, questões e ideias.	- Reage por vezes com pertinência, algumas questões e ideias.	- Reage com pouca pertinência, raras questões e ideias.	- Ainda não reage com pertinência, nem com questões ou ideias.
- Revelar respeito pelo interlocutor.	- Revela sempre muito respeito pelo interlocutor.	- Revela sempre respeito pelo interlocutor.	- Revela respeito pelo interlocutor.	- Raramente revela respeito pelo interlocutor.	- Ainda não revela respeito pelo interlocutor.
- Revelar interesse pelas problemáticas abordadas.	- Revela sempre muito interesse pelas problemáticas abordadas.	- Revela sempre interesse pelas problemáticas abordadas.	- Revela interesse pelas problemáticas abordadas.	- Raramente revela interesse pelas problemáticas abordadas.	- Muito raramente revela interesse pelas problemáticas abordadas.
- Partilhar opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	- Partilha sempre opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	- Partilha quase sempre opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	- Partilha opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	- Raramente partilha opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.	- Muito raramente partilha opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.